

**PROGRAM ROZWOJU
GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II
W GORZYCACH
NA LATA 2012-2017**

UKŁAD TREŚCI

	Str.
I. WSTĘP.....	3
II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	4
III. MISJA SZKOŁY.....	5
IV. WIZJA SZKOŁY.....	6
V. SYLWETKA UCZNIĄ ROZPOCZYNAJĄCEGO I KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W GIMNAZJUM.....	7
VI. SYLWETKA NAUCZYCIELA NASZEGO GIMNAZJUM.....	9
VII. PROGRAM ROZWOJU GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W GOZRYCACH NA LATA 2009 – 2012.....	10
VIII. EWALUACJA.....	20

I. W S T Ę P

W Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gorzycach w oparciu o obowiązujące akty prawne (Ustawa o Systemie Oświaty, Konstytucja RP oraz Deklarację Praw Dziecka) i dokumenty Podstawa Programowa a także wypracowane przez społeczność szkolną materiały określono następujące cele:

DYDAKTYKA –jakość pracy szkoły

Cel główny : Osiągnięcie wysokiego poziomu nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Motywowanie i aktywizowanie uczniów do nauki.
2. Osiągnięcia i w konkursach przedmiotowych.
3. Osiągnięcie dobrych wyników egzaminów gimnazjalnych.
4. Kształcenie umiejętności samodoskonalenia.
5. Stworzenie różnorodnych i form nauczania.
6. Wszechstronny rozwój ucznia – rozwijanie zdolności i zainteresowań.
7. Wykorzystanie technologii komputerowej w procesie nauczania.
8. Doskonalenie, awans zawodowy nauczycieli.

WYCHOWANIE I OPIEKA

Cel główny : Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, humanistycznych, etycznych.

Cele szczegółowe :

1. Praca nad ładem i dyscypliną w szkole.
2. Kształtowanie świadomej postawy ucznia.
3. Rozwój samorządności uczniowskiej.
4. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.
5. Propagowanie autorytetów, wartości rodziny, wartości chrześcijańskich.
6. Przeciwdziałanie agresji.
7. ochrona przed uzależnieniami.
8. Edukacja prozawodowa.
9. Edukacja unijna.

10. Opieka nad uczniami z rodzin ubogich i patologicznych.

BAZA I WYPOSAŻENIE

Cel główny : Zapewnienie nowoczesnej bazy umożliwiającej osiągnięcie wysokich efektów kształcenia.

Cele szczegółowe :

1. Pozyskiwanie środków.
2. Doposażenie szkoły w potrzebne pomoce i sprzęt.
3. Wykonanie koniecznych remontów.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Cel główny : Aktywny udział w życiu środowiska lokalnego.

Cele szczegółowe :

1. Poznawanie własnej gminy.
2. Kształcenie poczucia więzi z „małą ojczyzną”.
3. Promocje szkoły w środowisku.

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

Cel główny : Zorganizowanie placówki funkcjonalnej, zgodnej z oczekiwaniami środowiska i założeniami reformy oświaty.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Gimnazjum mieści się w budynku szkolnym przy ul. Edukacji Narodowej 3. Zostało powołane do życia Uchwałą Rady Gminy w Gorzycach 26.IV.1999 roku.

W obwodzie tej szkoły znalazły się następujące miejscowości: Gorzyce – wieś, Gorzyce-osiedle, Zalesie Gorzyckie, Pączek Gorzycki, Wrzawy, Motycze Poduchowne, oraz część Trześni. Di Gimnazjum uczęszcza młodzież w wieku od 13 do 16 lat.

W gimnazjalnej części budynku znajduje się 19 sal lekcyjnych, w tym 3 pracownie komputerowe, sekretariat szkoły, gabinety dyrektora, wicedyrektora szkoły i pedagoga szkolnego, pokój nauczycielski, biblioteka, gabinet księgowej, sklepik szkolny, harcówka, sala gimnastyczna, oraz szatnie przeznaczone dla młodzieży szkolnej, pomieszczenia socjalne dla pracowników obsługi, magazyn na środki czystości oraz warsztat dla konserwatora.

Młodzież Gimnazjum korzysta też z dużej auli szkolnej, stołówki, gabinetu stomatologicznego i pielęgniarstwa, znajdujących się w budynku SP Nr 2 w Gorzycach.

Tereny wokół szkoły stanowią boiska do piłki ręcznej, koszykowej i piłki nożnej.

III. MISJA SZKOŁY

Sformułowanie misji szkoły wymagało zastanowienia się nad specyfiką środowiska, potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeanalizowania marzeń, wyobrażeń i realnych możliwości.

Gorzycy są gminą wiejską położoną na północnych krańcach województwa podkarpackiego. Ludność zamieszkująca gminę w części pracuje w fabryce Federal – Mogul Gorzycy S.A. i okolicznych zakładach produkcyjnych, w dużej części zajmuje się pracą na roli, a także pracuje w różnorodnych zakładach usługowych. Bezrobocie w gminie kształtuje się na poziomie 11%. Bezrobociem szczególnie zagrożeni są ludzie młodzi w wieku 18 – 24 lat. Lokalne społeczeństwo nie jest bogate, występują patologie społeczne, przede wszystkim alkoholizm.

Młodzież ma mniejsze szanse zdobycia wykształcenia, dobrej pracy. Umykają jej szanse na udane życie. To stwierdzenie nie jest budujące, dlatego wielkie wyzwania stoją przed naszą szkołą, jakby nie patrzeć szkołą wiejską.

Szkoła musi przygotować uczniów do życia, wyposażyć w taką wiedzę i umiejętności, aby potrafili zaistnieć we współczesnym świecie, w pełni korzystali z jego dóbr, byli świadomi swojej wartości i otwarci na zmiany, a przy tym odporni na złe wpływy i wolni od uzależnień.

Szkoła musi być przyjazna dla ucznia, dawać możliwości rozwoju. Zainteresować tak aby każdy uczeń miał możliwość odnoszenia sukcesu, jeśli nie w nauce to w sporcie, działać w samorządzie uczniowskim lub innej organizacji.

Niewielu rodziców ma środki finansowe aby zapewnić dzieciom uczestnictwo w sekcjach sportowych i kursach językowych. Dzieci nie powinny być dyskryminowane już na starcie, tylko dlatego że do kina mają 20 km, a do teatru 100 km. W naszej placówce mamy możliwość organizowania zajęć pozalekcyjnych. Posiadamy trzy pracownie komputerowe, ze stałym dostępem

do internetu. Szkoła posiada wyspecjalizowaną kadre pedagogiczną, otwartą na wszelką działalność pozalekcyjną. Nauczyciele angażują się w tę działalność tworząc odpowiednie programy i aplikując po środki zewnętrzne np. z EFS. Bardzo liczymy na pomoc władz gminnych i częściowe finansowanie naszej działalności dydaktycznej i pozalekcyjnej.

Szkoła nasza posiada dobrze rozwiniętą bazę sportową, co pozwoliło uatrakcyjnić zarówno zajęcia bieżące, jak i rozwój kultury fizycznej w czasie wolnym od zajęć. Jesteśmy otwarci na współpracę z instytucjami wspomagającymi oświatę, z fundacjami, zakładami pracy i wszystkimi, którym na sercu leży dobro oświaty.

Rozwijamy samorządność naszych wychowanków ucząc ich demokracji, poprzez demokratyczne działania w ramach samorządu uczniowskiego, klubów europejskich, koła PCK, koła turystyczno-krajoznawczego.

Te wszystkie działania są możliwe tylko przy udziale naszych nauczycieli dla których szkoła to nie tylko miejsce pracy, a uczniowie to nie tylko numery w dziennikach. Dlatego istotnym było, aby nauczyciele czuli się doceniani i aby doceniana była ich praca.

Zapewniamy możliwość wszechstronnego rozwoju poprzez studia podyplomowe WDN, kursy i warsztaty, poprzez które doskonalą swój warsztat pracy. Większość z nich to ludzie młodzi, pełni zapału a kierowanie takim zespołem nie jest walką lecz współpracą.

W naszej szkole duży nacisk kładziemy na zdrowy tryb życia, walkę z nałogami. Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy. Myślą przewodnią naszej działalności są słowa Grzegorza Piramowicza :

***„Ludzie bardziej objaśnieni – ludzie lepsi,
a zatem ludzie szczęśliwi”***

IV. WIZJA SZKOŁY

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gorzycach to szkoła nowoczesna, przygotowująca uczniów do samodzielności. Opiera się na pięciu mocnych filarach

Kształcenie	Wychowanie	Opieka	Nauczyciel	Baza
1. Powiązanie nauki z praktyką. 2. Z wykorzystaniem źródeł wiedzy. 3. Rozbudzające zainteresowania. 4. W oparciu o aktywne metody pracy. 5. Uwzględniające możliwości uczniów. 6. Umożliwiające wszechstronny rozwój ucznia.	1. Wspierające rodzinę. 2. Kształtujące: <ul style="list-style-type: none"> • wrażliwość • przywiązanie do tradycji • przynależność regionalną • tolerancję • poszanowanie wartości demokratycznych • poszanowanie praw człowieka 	1. Otwarta dla środowiska. 2. Racjonalnie wykorzystująca czas wolny ucznia. 3. Oferująca zajęcia pozalekcyjne. 4. Zwracająca uwagę na profilaktykę opiekuńczo – wychowawczą. 5. Dająca poczucie bezpieczeństwa.	1. Doskonalący i dokształcający się. 2. Indywidualnie traktujący ucznia. 3. Motywowany do pracy i motywujący do pracy ucznia. 4. Wspomagający ucznia i rodziców. 5. Mający czas dla ucznia. 6. Twórczy. 7. Sprawiedliwy. 8. Szanujący ucznia. 9. Kompetentny.	1. Pracownie przedmiotowe, wyposażenie, w różnorodnych pomoce i nowoczesne środki dydaktyczne. 2. Pracownie komputerowe – internet. 3. Sala gimnastyczna i inne obiekty sportowe. 4. Biblioteka z bogatym księgozbiorem. 5. Gabinet lekarski i stomatologiczny. 6. Schludne sanitarium.

Szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną, oferuje uczniom szeroki wachlarz zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. W oparciu o tę bazę uczniowie przy pomocy nauczycieli są dobrze przygotowani do reprezentowania szkoły w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach rywalizacji. Proces dydaktyczny oparty jest o metody aktywizujące, dzięki którym uczeń sam odkrywa otaczający go świat. Uczniowie potrafią racjonalnie korzystać i organizować swój czas wolny, aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły i środowiska.

V. SYLWETKA UCZNIA ROZPOCZYNAJĄCEGO I KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W GIMNAZJUM.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ	ABSOLWENT GIMNAZJUM
Absolwent szkoły podstawowej doskonale funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet abstrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.	Absolwent Gimnazjum samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do samokształcenia.
✓ Jest odpowiedzialny . Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale (jeśli jest w stanie) wytrwale poszukuje rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z tej pomocy. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.	✓ Jest odpowiedzialny . Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.
✓ Jest ciekawym światem . Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z rozmaitych źródeł. Dostrzega złożoność otaczającego go świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.	✓ Jest ciekawym światem . Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze czynny udział w pracach kół zainteresowań, jest współorganizatorem wycieczek krajoznawczych.
✓ Jest krytyczny . Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu.	✓ Jest krytyczny . Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.
✓ Jest rozwważny . Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania w ich	✓ Jest rozwważny . Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowania w ich

przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.	przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
✓ Jest prawy . Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.	✓ Jest prawy . Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
✓ Jest tolerancyjny . Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.	✓ Jest tolerancyjny . Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.
✓ Jest punktualny . Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.	✓ Jest punktualny . Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
✓ Jest otwarty . Korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Bez trudu się korzysta z nowoczesnych technik komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.	✓ Jest otwarty . Komunikuje się, co najmniej w dwóch językach. Posługuje się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do możliwości odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje z grupą. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
	✓ Jest samodzielny . Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

VI. SYLWETKA NAUCZYCIELA NASZEGO GIMNAZJUM

Nauczyciel naszego Gimnazjum winien prezentować wszystkie te cechy które przyjdzie mu kształtować u uczniów. Powinien być przede wszystkim:

- **OTWARTY** – gotów przełamywać stereotypy w swoim zawodzie i poszukiwać dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami.
- **KOMUNIKATYWNY** – śmiało prezentuje własne poglądy, argumentując i broniąc ich, ale równocześnie gotowy jest do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący współpracować w zespole.
- **KOMPETENTNY** – dysponuje bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzę w swojej dziedzinie i poszukuje nowych doświadczeń.
- **TWÓRCZY** – umie stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania. Stale poszukuje i weryfikuje swoje pomysły.
- **OPIEKUŃCZY** – podejmuje działania w celu rozpoznania i oceny sytuacji rodzinnej ucznia, służy mu pomocą i radą w rozwiązywaniu problemów.

VII. PROGRAM ROZWOJU GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W LATACH 2012-2017

Obszar: I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

STANDARD:

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.
--

WYMAGANIA	POZIOM „D”	POZIOM „B”	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAŁNI
Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego	Opracowanie zestawienia wyników egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych	Analiza wyników egzaminu metodą EWD	Wdrażanie wniosków z analizy metodą EWD, które ujmowane będą do realizacji w planach pracy zespołów przedmiotowych.	Wszyscy nauczyciele
Nabycie przez uczniów wiadomości i umiejętności	- Zdobyć przez uczniów wiadomości i umiejętności w oparciu o podstawę programową - Analiza osiągnięć uczniów i diagnoza kierunków ich rozwoju	Formownie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów opartych na ich predyspozycjach intelektualnych Wdrażanie wniosków przyczynia się do poprawy jakości pracy szkoły.	Analiza wyników nauczania podczas klasyfikacyjnych i bieżących tematycznych posiedzeń Rady Pedagogicznej . Szkolenia tematyczne Rady Pedagogicznej w tym zakresie angażowanie młodzieży w konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, koła zainteresowań, projekty edukacyjne.	Wszyscy nauczyciele
Aktywność uczniów	Aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Stwarzanie warunków w szkole do podejmowania różnorodnych form działalności uczniów na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Promowanie działań uczniów o szczególnych zainteresowa-niach,	Koła zainteresowań, projekty edukacyjne, konkursy, współpraca ze szkołami średnimi, uczelniami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój oświaty	Wszyscy nauczyciele
Przestrzeganie norm społecznych	Poczucie bezpieczeństwa i znajomość podstawowych norm społecznych. Analiza zachowania uczniów i podjęcie działań wychowawczych w celu eliminowania zagrożeń. Wzmacnianie właściwych zachowań uczniów	Właściwe zachowania uczniów zgodne z uniwersalnymi normami etycznymi, moralnymi i społecznymi. Szkoła podejmuje działania wychowawcze w celu eliminacji zagrożeń , wzmacnia właściwe zachowania, uwzględnia	Regulamin oceniania z zachowania, statut, doskonalenie szkolnego systemu oceniania z zachowania, lekcje wychowawcze, współpraca z rodzicami, wywiadówki, imprezy szkolne, indywidualne spotkania uczniów	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, zespół do spraw bezpieczeństwa w szkole, zespół wychowawczy, zespół do zmiany systemu

		inicjatywy uczniów modyfikowaniu kierunków działań	z policjantem, ankiety diagnozujące sytuację wychowawczą, współpraca z Samorządem Uczniowskim	ocenia z zachowania.
--	--	--	--	-------------------------

OBSZAR: II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce

STANDARD:

Szkoła dba o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.

WYMAGANIA	POZIOM „D”	POZIOM „B”	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAŁNI
Koncepcja pracy Gimnazjum im. Jana Pawła II	Szkoła funkcjonuje w oparciu o zatwierdzoną przez RP koncepcję pracy	Koncepcja pracy jest analizowana i weryfikowana z uwzględnieniem rodziców i uczniów	Zatwierdzenie przez RP koncepcji pracy szkoły, zapoznanie rodziców z koncepcją pracy szkoły, RP opiniuje, wnioskuje, akceptuje, wywiadówki, strona internetowa szkoły, uczniowie i SU zostają zapoznani z koncepcją pracy szkoły – lekcje wychowawcze, zebranie SU, (przedstawiają swoje propozycje i uwagi), zapoznanie rodziców i uczniów z SSO, PSO z zachowania, statutem szkoły	Dyrektor, RP, RR, SU, wychowawcy, nauczyciele
Proces edukacyjny	Szkoła realizuje i monitoruje nauczanie w	Proces edukacyjny umożliwia rozwój	Szkoła prowadzi ankiety dla rodziców	Dyrekcja, pedagog,

realizowany w oparciu o podstawę programową	oparciu o podstawę programową	zainteresowań uwzględniając możliwość i potrzeby uczniów. Szkoła wprowadza programy innowacyjne	i uczniów badając potrzeby uczniów, tworzenie kół zainteresowań, tworzenie zajęć wyrównawczych, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, zajęcia powtórzeniowe dla klas III, realizacja projektów edukacyjnych, szkolenia, kursy dla nauczycieli, zajęcia indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne	zespoły przedmiotowe, nauczyciele, wychowawcy
Procesy edukacyjne prowadzone są zgodnie z tygodniowym planem zajęć	Zajęcia edukacyjne są realizowane zgodnie z podstawą programową, sprzyjają uczeniu się, zajęcia są realizowane zgodnie z planem i uwzględniają warunki BHP. Bieżąca kontrola i ocena informuje o wynikach w nauce i jest motywacją do osiągnięcia lepszych wyników.	Organizowanie systemu informacji zwrotnej: szkoła-rodzic-uczeń. Zajęcia edukacyjne są monitorowane i doskonalone. Zajęcia uwzględniają wnioski w celu doskonalenia procesu edukacyjnego i motywowania uczniów. Nauczyciele informują o wynikach i postępach w nauce, motywując uczniów do indywidualnej pracy. Szkoła analizuje wyniki osiągnięć uczniów, wyciąga wnioski i wdraża w dalszy proces	Monitorowanie procesów edukacyjnych: hospitacje lekcji, testy kompetencji, próbne egzaminy, sprawdziany i testy osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów, bieżąca kontrola wyników nauczania, informowanie o wynikach i postępach nauczania: spotkanie z rodzicami, rozmowy indywidualne, informowanie o szczególnych osiągnięciach uczniów w celu motywowania do dalszej pracy, strona internetowa szkoły, gablota prezentująca uczniów z najlepszymi wynikami w nauce i sukcesami w konkursach, stypendia, nagrody dyrektora	
Nauczyciele współpracują w procesie	Nauczyciele wspólnie tworzą i analizują proces edukacyjny	W wyniku współpracy i wspólnych ustaleń	Tworzenie zespołów przedmiotowych i wzajemna	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

edukacyjnym		nauczyciele wprowadzają innowacyjne zmiany w procesie nauczania	współpraca (plany pracy, sprawozdania), analiza efektów nauczania (testy kompetencji, egzamin próbny), wyciąganie wniosków i wdrażanie ich w proces edukacyjny, wycieczki edukacyjne, konkursy przedmiotowe	Rada Rodziców
Szkoła kształtuje postawy uczniów	Proces wychowawczy jest zgodny z koncepcją pracy szkoły i uwzględnia potrzeby uczniów. Działania wychowawcze szkoły kształtują właściwe postawy uczniów.	Szkoła opracowuje program wychowawczy, który na bieżąco jest modyfikowany uwzględniając potrzeby uczniów. Proces wychowawczy jest analizowany a wnioski wdrażane do dalszej pracy wychowawczej	Opracowanie planu wychowawczego szkoły, opracowanie regulaminu oceniania z zachowania, utworzenie zespołu wychowawczego, opracowanie planów lekcji wychowawczych, ankietowanie uczniów, analiza i wnioski, współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami, policją, bieżące modyfikowanie regulaminu oceniania z zachowania, wdrażanie wniosków	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Szkoła prowadzi działania w kierunku wyrównywania szans edukacyjnych	Uczniowie mają wyniki i sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości	Szkoła umożliwia indywidualizację procesu nauczania, zwiększając szansę edukacyjną uczniów.	Tworzenie kół zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, realizacja projektów edukacyjnych, współpraca z uczelniami i innymi instytucjami wspomagającymi oświatę	Dyrekcja, nauczyciele

OBSZAR: III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku

STANDARD:

Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa . Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki w jakich działa.

WYMAGANIA	POZIOM „D”	POZIOM „B”	FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	Organizacja obchodów świąt i rocznic o charakterze narodowo-patriotycznym (11 Listopada, 3 Maja, Dzień Papieski, Dzień Patrona szkoły), szkoła współpracuje z GOK, UG, Parafią Rzymsko-Katolicką	Szkoła współpracuje z Policją oraz GOSiR Integracja środowiska uczniowskiego i grona pedagogiczne- go gimnazjum ze środowiskiem osób niepełnospra-wnych poprzez wspólne działanie z Centrum Wsparcia i Rehabilitacji Społecznej: a) środowiskowym Domem Samopomocy b) Specjalisty-cznym Ośrodkiem Wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, Warsztatami terapii zajęciowej przy OPS w Gorzycach, współpraca ze Stowarzysze-niami i instytucjami sportowymi, GKS Tłoki Gorzyce, GOSiR Gorzyce, SKS, SET, nauczanie pracy w zespole poprzez sport, harmonijny rozwój	Akademie, rodzinny piknik sportowo-rekreacyjny, Wspólne warsztaty: „Integracja przez edukację i sztukę „, podsumowane prezentacje osiągnięć uczestników, działania np. poprzez wystawy malarskie, przedstawienia itp. Organizowanie zajęć sportowych wspólnie z GKS Tłoki Gorzyce poprzez prowadzenie treningów oraz organizowanie rozgrywek na szczeblu woj. podkarpackiego, rywalizacja uczniów Gimnazjum w ramach SZS	Dyrekcja, nauczyciele, GOK, GOSiR Parafia Rzymsko-Katolicka, uczniowie, Dyrekcja nauczyciele, pracownicy Centrum Wsparcia i Rehabilitacji Społecznej, Warsztatami terapii zajęciowej przy OPS w Gorzycach, uczniowie Dyrektor, nauczyciele w-f, SU, sekcje sportowe
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła prowadzi monitoring losów absolwentów na bazie informacji otrzymanych od nich. Wykorzystanie tych informacji do lepszego funkcjonowania szkoły.	Szkoła prowadzi monitoring losów absolwentów, absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia i funkcyjnowa-niu w szkołach średnich o różnych profilach	Proorientacja zawodowa: Wywiady z uczniami o ich postęпах w nauce i wynikach po ukończeniu szkoły, współpraca z CKP w Gorzycach oraz Zespołem Szkół w celu zapoznania uczniów z kierunkami kształcenia w różnych zawodach, spotkanie z dyrektorami	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, nauczyciel fizyki

			i przedstawicielami szkół średnich, uczestnictwo w dniach otwartych szkół średnich, współpraca z wyższymi uczelniami (Uniwersytet Rzeszowski), udział w wykładach pokazowych, laboratoryjnych	
Promowana jest wartość edukacji	Szkoła prezentuje informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach na stronie internetowej (tablice ogłoszeń)	Szkoła prezentuje informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach na stronie internetowej Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła pozytywnie jest postrzegana w środowisku za osiągnięcia edukacyjne, kulturalno-wychowawcze i sportowe.	Aktualizowanie danych o ofercie edukacyjnej szkoły, osiągniętych wynikach egzaminu zewnętrznego oraz indywidualnych sukcesach naukowych i sportowych uczniów, wywiadówki z rodzicami, prezentowanie osiągnięć naukowych oraz sukcesów naszych ekspertów. Organizowanie spotkań absolwentów, którzy osiągnęli sukces zawodowy z uczniami i wyjście z ofertą poza mury szkoły	dyrekcja, nauczyciele,
Rodzice są partnerami szkoły.	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice współtworzą o programach wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w naszej szkole. Rodzice są współorganizatorami imprez sportowo-turystycznych,	Ankiety wśród rodziców, pomoce pedagogiczne, system stypendialny, organizowanie imprez otwartych o charakterze patriotyczno-wychowawczym	Nauczyciele, pedagog szkolny, rada rodziców, rady klasowe uczniów

Obszar: IV. Zarządzanie szkołą

STANDARD:

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

WYMAGANIA	POZIOM „D”	POZIOM „B”	FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI
Współpraca w zespołach.	Zespołowa praca nauczycieli. Analiza efektów pracy w zespołach.	Wszyscy nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole. Wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy	Wszyscy nauczyciele tworzą dokumentację szkolną, plan pracy, pracując w zespołach redakcyjnych, zadaniowych. Rozwiązywanie spraw dydaktycznych i wychowawczych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wzajemne informowanie się o sprawach szkolnych sytuacji domowej uczniów, zaleceniach PPP, podczas odpraw i spotkań niestandardowych z dyrektorem	dyrekcja
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Angażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną. Wykorzystanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do planowania pracy w szkole	Udział zespołów nauczyciel-skich w ewaluacji wewnętrznej zformułowanie wniosku wynikającego z nadzoru a także do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu	Zespoły nauczycielskie tworzą plany pracy, składają sprawozdania z realizacji planów i wcielają w życie wnioski ze swojej pracy. Hospitacje i obserwacje lekcji przez dyrekcję szkoły. Analizowanie lekcji hospitowanych. Analiza	Dyrekcja przewodniczący i zespołów przedmiotowych

		szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły	wspólnie systemu EWD wyników egzaminu gimnazjalnego. Tworzenie dodatkowych zajęć celem podnoszenia wyników egzaminu gimnazjalnego	
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Wyposażenie i warunki lokalowe umożliwiają realizację przyjętych w szkole programów nauczania	Podjęcie skutecznych działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkół, celem poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.	Dbłość o klasopracownię i powierzony sprzęt. Systematyczne naprawy, zakupy nowoczesnego wyposażenia. Pozyskiwanie wyposażenia w ramach realizacji projektów edukacyjnych z EFS i innych np. współpraca ze szkołami wyższymi. Skuteczne aplikowanie po środki EFS, cele poszerzenia oferty zajęć dla uczniów zdolnych, bardzo zdolnych i mających trudności w nauce. Wyjazdy naukowe i warsztaty psychologiczno-pedagogiczne. Realizacja harmonogramu wycieczek szkolnych zaplanowanych zgodnie z celami edukacyjnymi szkoły.	

OBSZAR: V. E W A L U A C J A

Ewaluacja Programu Rozwoju Gimnazjum na lata 2009 – 2012 zostanie przeprowadzona w sierpniu 2013 roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Materiałami do pracy będą:

- ❖ Obowiązujące programy szkolne,
- ❖ Szkolny System Oceniania i Oceniania Zachowania,
- ❖ Szkolny Program Wychowawczy,
- ❖ Szkolny Program Profilaktyki,
- ❖ Wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy,

- ❖ Sprawozdania z wykonywanych zadań przez zespoły przedmiotowe i zadaniowe,
- ❖ Wyniki nauczania,
- ❖ Analiza egzaminów gimnazjalnych,
- ❖ Ankiety na temat wychowawczej pracy szkoły,
- ❖ Ankiety dla rodziców oceniających pracę szkoły.
- ❖ Ankieta na temat Zarządzania szkołą.

Efektem tej ewaluacji będzie Raport o Jakości Edukacji w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gorzycach.

A U T O R Z Y:

Sylwester Kotwica

Janusz Gorczyca

Alina Mokrzak

Ewa Cepowska

Ignacy Gilewski

Katarzyna Kieliszek

Małgorzata Kołeczek

Justyna Tuderek

Maria Krycia

Beata Wolak

Lucyna Pacura

Małgorzata Surdy

Anna Góral

Bożena Grobelska